

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения Педагогического
совета

Протокол № ___ от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Золотая рыбка»

_____ В.В. Коренная

Приказ № _____ от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего возраста
с 2 до 3 лет

Срок реализации – 1 год

Программу разработали:

Энгель Н. А. – воспитатель

Табатадзе А. Ю. – воспитатель

г. Черногорск 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	3
3. Содержание образовательной деятельности.....	5
4. Календарное планирование образовательной деятельности	8
5. Календарно - тематическое планирование	20
6. Планируемые результаты освоения Программы	29
7. Наполняемость развивающей среды	32
8. План развлечений с воспитанниками	35
9. План работы с родителями	42
10. Система мониторинга	45
11. Список используемой литературы	48

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей раннего возраста (2 – 3 лет) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и должна быть реализована в течении одного года. Количество рабочих недель – 36 недель; пятидневная учебная неделя; режим работы с 7:00 – 19:00 часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

– Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

– Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.

СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.

– Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка».

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей раннего возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Авторская программа «Хакасия–земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей раннего возраста:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Ранний возраст 2 – 3 года
<p>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</p> <p>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</p> <p>- формируются навыки самообслуживания, культурно- гигиенические навыки,</p> <p>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p>

3.Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю	За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций/Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2/20 мин.	76	12ч 40мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1/10 мин.	38	6ч 20мин.
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2/20 мин.	76	12ч 40мин.
итого		5/50 мин.	190	31ч 40мин.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательных областей парциальных программ может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (до 3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами

- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к вне ситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения)
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия; - обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек.
- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»
реализуется в совместной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка; - поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому).
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Физическое развитие (группа)	9.00 – 9.10 Музыкальное развитие	9.00 – 9.10 Развитие речи	9.00 – 9.10 Музыкальное развитие	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Физическое развитие (группа)
15.30 Совместная деятельность	15.30 Совместная деятельность	15.30 Совместная деятельность	15.30 Совместная деятельность	15.30 Совместная деятельность

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			01.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.13 Л.А. Парамонова	02.09 Физо стр.12 Л.А. Парамонова Лепка стр.18 Л.А. Парамонова
05.09 Физо стр.12 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.6 З.А. Ефанова	06.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.15 Л.А. Парамонова	07.09 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.17 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.14 Л.А. Парамонова	08.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.26 Л.А. Парамонова	09.09 Физо стр.24 Л.А. Парамонова Лепка стр.30 Л.А. Парамонова
12.09 Физо стр.24 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.9 З.А. Ефанова	13.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.28 Л.А. Парамонова	14.09 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.29 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.41 Л.А. Парамонова	15.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.39 Л.А. Парамонова	16.09 Физо стр.37 Л.А. Парамонова Лепка стр.30 Л.А. Парамонова
19.09 Физо стр.37 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.12	20.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятель-	21.09 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.43 Л.А. Парамонова	22.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование	23.09 Физо стр.50 Л.А. Парамонова Лепка стр.44

З.А. Ефанова	ность – сенсорные игры стр.42 Л.А. Парамонова	Психолог Рисование стр.54 Л.А. Парамонова	стр.52 Л.А. Парамонова	Л.А. Парамонова
26.09 Физо стр.50 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.16 З.А. Ефанова	27.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.55 Л.А. Парамонова	28.09 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.56 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.29 И.А. Лыкова	29.09 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.65 Л.А. Парамонова	30.09 Физо стр.64 Л.А. Парамонова Лепка стр.57 Л.А. Парамонова
ОКТЯБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
03.10 Физо стр.64 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.19 З.А. Ефанова	04.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.68 Л.А. Парамонова	05.10 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.56 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.67 Л.А. Парамонова	06.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.65 Л.А. Парамонова	07.10 Физо стр.78 Л.А. Парамонова Лепка стр.69 Л.А. Парамонова
10.10 Физо стр.78 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.22 З.А. Ефанова	11.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.83 Л.А. Парамонова	12.10 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.69 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.32 И.А. Лыкова	13.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.80 Л.А. Парамонова	14.10 Физо стр.91 Л.А. Парамонова Лепка стр.84 Л.А. Парамонова

<p>17.10 Физо стр.91 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.25 З.А. Ефанова</p>	<p>18.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.95 Л.А. Парамонова</p>	<p>19.10 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.84 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.33 И.А. Лыкова</p>	<p>20.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.93 Л.А. Парамонова</p>	<p>21.10 Физо стр.104 Л.А. Парамонова Лепка стр.97 Л.А. Парамонова</p>
<p>24.10 Физо стр.104 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.27 З.А. Ефанова</p>	<p>25.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.95 Л.А. Парамонова</p>	<p>26.10 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.96 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.94 Л.А. Парамонова</p>	<p>27.10 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.105 Л.А. Парамонова</p>	<p>28.10 Физо стр.104 Л.А. Парамонова Лепка стр.110 Л.А. Парамонова</p>
<p>30.10 Физо стр.117 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.30 З.А. Ефанова</p>				
НОЯБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p>01.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.108</p>	<p>02.11 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.109 Л.А. Парамонова Психолог</p>	<p>03.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.119 Л.А. Парамонова</p>	<p>04.10 Физо стр.117 Л.А. Парамонова Лепка стр.110 Л.А. Парамонова</p>

	Л.А. Парамонова	Рисование стр.81 Л.А. Парамонова		
07.11 Физо стр.117 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.90 Л.А. Парамонова	08.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.122 Л.А. Парамонова	09.11 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.123 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.37 И.А. Лыкова	10.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.132 Л.А. Парамонова	11.11 Физо стр.131 Л.А. Парамонова Аппликация стр.35 И.А. Лыкова
14.11 Физо стр.131 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.34 З.А. Ефанова	15.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.135 Л.А. Парамонова	16.11 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.150 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.39 И.А. Лыкова	17.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.146 Л.А. Парамонова	18.11 Физо стр.145 Л.А. Парамонова Лепка стр.36 И.А. Лыкова
21.11 Физо стр.145 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.36 З.А. Ефанова	22.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.149 Л.А. Парамонова	23.11 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.161 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.134 Л.А. Парамонова	24.11 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.158 Л.А. Парамонова	25.11 Физо стр.157 Л.А. Парамонова Лепка стр.38 И.А. Лыкова
28.11 Физо стр.157	29.11 Музыка	30.11 Развитие речи+чтение		

<p>Л.А. Парамонова Познаю мир стр.40 З.А. Ефанова</p>	<p>по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.160 Л.А. Парамонова</p>	<p>худ. литературы стр.161 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.148 Л.А. Парамонова</p>		
ДЕКАБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			<p>01.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.174 Л.А. Парамонова</p>	<p>02.12 Физо стр.172 Л.А. Парамонова Лепка стр.43 И.А. Лыкова</p>
<p>05.12 Физо стр.172 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.43 З.А. Ефанова</p>	<p>06.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.176 Л.А. Парамонова</p>	<p>07.12 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.177 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.41 И.А. Лыкова</p>	<p>08.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.188 Л.А. Парамонова</p>	<p>09.12 Физо стр.186 Л.А. Парамонова Лепка стр.151 Л.А. Парамонова</p>
<p>12.12 Физо стр.186 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.46 З.А. Ефанова</p>	<p>13.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.191</p>	<p>14.12 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.192 Л.А. Парамонова Психолог</p>	<p>15.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.202 Л.А. Парамонова</p>	<p>16.12 Физо стр.186 Л.А. Парамонова Лепка стр.163 Л.А. Парамонова</p>

	Л.А. Парамонова	Рисование стр.44 И.А. Лыкова		
19.12 Физо стр.201 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.156 Л.А. Парамонова	20.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.205 Л.А. Парамонова	21.12 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.206 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.175 Л.А. Парамонова	22.12 Музыка по плану муз.рук-ля. Конструирование стр.216 Л.А. Парамонова	23.12 Физо стр.201 Л.А. Парамонова Лепка стр.22 И.А. Лыкова
26.12 Физо стр.214 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.185 Л.А. Парамонова	27.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.218 Л.А. Парамонова	28.12 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.218 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.217 Л.А. Парамонова	29.12 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.216 Л.А. Парамонова	30.12 Физо стр.214 Л.А. Парамонова Аппликация стр.45 И.А. Лыкова
ЯНВАРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		11.01 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.218 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.217	12.01 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.216 Л.А. Парамонова	13.01 Физо стр.214 Л.А. Парамонова Аппликация стр.45 И.А. Лыкова

		Л.А. Парамонова		
16.01 Физо стр.228 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.200 Л.А. Парамонова	17.01 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.218 Л.А. Парамонова	18.01 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.233 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.40 И.А. Лыкова	19.01 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.229 Л.А. Парамонова	20.01 Физо стр.228 Л.А. Парамонова Лепка стр.48 И.А. Лыкова
23.01 Физо стр.242 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.255 Л.А. Парамонова	24.01 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.233 Л.А. Парамонова	25.01 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.247 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.49 И.А. Лыкова	26.01 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.243 Л.А. Парамонова	27.01 Физо стр.242 Л.А. Парамонова Лепка стр.51 И.А. Лыкова
30.01 Физо стр.256 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.48 З.А. Ефанова	31.01 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.246 Л.А. Парамонова			
ФЕВРАЛЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		01.02 Развитие речи+чтение	02.02 Музыка	03.02 Физо стр.256

		худ. литературы стр.262 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.53 И.А. Лыкова	по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.258 Л.А. Парамонова	Л.А. Парамонова Лепка стр.52 И.А. Лыкова
06.02 Физо стр.271 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.52 З.А. Ефанова	07.02 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.261 Л.А. Парамонова	08.02 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.276 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.55 И.А. Лыкова	09.02 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.272 Л.А. Парамонова	10.02 Физо стр.271 Л.А. Парамонова Лепка стр.54 И.А. Лыкова
13.02 Физо стр.285 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.54 З.А. Ефанова	14.02 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.275 Л.А. Парамонова	15.02 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.291 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.57 И.А. Лыкова	16.02 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.286 Л.А. Парамонова	17.02 Физо стр.285 Л.А. Парамонова Аппликация стр.305 Л.А. Парамонова
20.02 Физо стр.299 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.59 З.А. Ефанова	21.02 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.289	22.02 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.303 Л.А. Парамонова Психолог	23.02 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.300 Л.А. Парамонова	24.02 Физо стр.299 Л.А. Парамонова Лепка стр.320 Л.А. Парамонова

	Л.А. Парамонова	Рисование стр.301 Л.А. Парамонова		
27.02 Физо стр.313 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.284 Л.А. Парамонова	28.02. Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.303 Л.А. Парамонова			
МАРТ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		01.03 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.318 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.61 И.А. Лыкова	02.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.315 Л.А. Парамонова	03.03 Физо стр.313 Л.А. Парамонова Лепка стр.334 Л.А. Парамонова
06.03 Физо стр.327 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.62 З.А. Ефанова	07.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.317 Л.А. Парамонова	08.03 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.332 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.344 Л.А. Парамонова	09.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.328 Л.А. Парамонова	10.03 Физо стр.327 Л.А. Парамонова Лепка стр.62 И.А. Лыкова
13.03	14.03	15.03	16.03	17.03

Физо стр.342 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.65 З.А. Ефанова	Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.331 Л.А. Парамонова	Развитие речи+чтение худ. литературы стр.348 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.63 И.А. Лыкова	Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.343 Л.А. Парамонова	Физо стр.342 Л.А. Парамонова Лепка стр.64 И.А. Лыкова
20.03 Физо стр.361 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.68 З.А. Ефанова	21.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.346 Л.А. Парамонова	22.03 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.367 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.67 И.А. Лыкова	23.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.362 Л.А. Парамонова	24.03 Физо стр.361 Л.А. Парамонова Аппликация стр.386 Л.А. Парамонова
27.03 Физо стр.378 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.71 З.А. Ефанова	28.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.366 Л.А. Парамонова	29.03 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.385 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.381 Л.А. Парамонова	30.03 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.380 Л.А. Парамонова	31.03 Физо стр.378 Л.А. Парамонова Лепка стр.403 Л.А. Парамонова
АПРЕЛЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
03.04 Физо стр.396 Л.А. Парамонова	04.04 Музыка по плану муз. рук-ля.	05.04 Развитие речи+чтение худ. литературы	06.04 Музыка по плану муз. рук-ля.	07.04 Физо стр.396

<p>Познаю мир стр.73 З.А. Ефанова</p>	<p>Совместная деятельность – сенсорные игры стр.483 Л.А. Парамонова</p>	<p>стр.401 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.399 Л.А. Парамонова</p>	<p>Конструирование стр.380 Л.А. Парамонова</p>	<p>Л.А. Парамонова Аппликация стр.417 Л.А. Парамонова</p>
<p>10.04 Физо стр.410 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.76 З.А. Ефанова</p>	<p>11.04 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.400 Л.А. Парамонова</p>	<p>12.04 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.415 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.68 И.А. Лыков</p>	<p>13.04 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.397 Л.А. Парамонова</p>	<p>14.04 Физо стр.410 Л.А. Парамонова Лепка стр.433 Л.А. Парамонова</p>
<p>17.04 Физо стр.426 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.78 З.А. Ефанова</p>	<p>18.04 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.414 Л.А. Парамонова</p>	<p>19.04 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.415 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.71 И.А. Лыкова</p>	<p>20.04 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.411 Л.А. Парамонова</p>	<p>21.04 Физо стр.426 Л.А. Парамонова Лепка стр.478 Л.А. Парамонова</p>
<p>24.04 Физо стр.440 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.340 Л.А. Парамонова</p>	<p>25.04 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.430 Л.А. Парамонова</p>	<p>26.04 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.431 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.73</p>	<p>27.04 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.427 Л.А. Парамонова</p>	<p>28.04 Физо стр.440 Л.А. Парамонова Лепка стр.72 И.А. Лыкова</p>

		И.А. Лыкова		
МАЙ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
01.05 Физо стр.440 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.359 Л.А. Парамонова	02.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.445 Л.А. Парамонова	03.05 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.446 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.75 И.А. Лыкова	04.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.442 Л.А. Парамонова	05.05 Физо стр.456 Л.А. Парамонова Аппликация стр.74 И.А. Лыкова
08.05 Физо стр.456 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.454 Л.А. Парамонова	09.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.460 Л.А. Парамонова	10.05 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.461 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.77 И.А. Лыкова	11.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.457 Л.А. Парамонова	12.05 Физо стр.456 Л.А. Парамонова Лепка стр.76 И.А. Лыкова
15.05 Физо стр.471 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.484 Л.А. Парамонова	16.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.460 Л.А. Парамонова	17.05 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.461 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.428 Л.А. Парамонова	18.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.472 Л.А. Парамонова	19.05 Физо стр.471 Л.А. Парамонова Лепка стр.79 И.А. Лыкова
22.05	23.05	24.05	25.05	26.05

Физо стр.471 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.80 З.А. Ефанова	Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.475 Л.А. Парамонова	Развитие речи+чтение худ. литературы стр.476 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.474 Л.А. Парамонова	Музыка по плану муз. рук-ля. Конструирование стр.486 Л.А. Парамонова	Физо стр.485 Л.А. Парамонова Лепка стр.493 Л.А. Парамонова
29.05 Физо стр.485 Л.А. Парамонова Познаю мир стр.82 З.А. Ефанова	30.05 Музыка по плану муз. рук-ля. Совместная деятельность – сенсорные игры стр.490 Л.А. Парамонова	31.05 Развитие речи+чтение худ. литературы стр.492 Л.А. Парамонова Психолог Рисование стр.488 Л.А. Парамонова		

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности					
		Речевое развитие	Совместная деятельность			Физическое развитие	Музыкальное развитие
			Окружающий мир	Рисование	Лепка		
сентябрь	«Будем знакомы!»	Тема: «Мохнатенькая, усатенькая» стр.17	Тема: «Наша группа» стр.11	Тема: «Вам, малыши, цветные карандаши» стр.14	Тема: «Столбики для заборчика» стр.18	№ 1-2. Приобщать детей к ходьбе и бегу в одном направлении стр.12	Знакомство музыкального руководителя с детьми.

	«Детский сад»	Тема: «Ходит по двору петушок» стр.29	Тема: «Мишка» стр.23	Тема: «Воздушные шарик для Мишутки» стр.27	Тема: «Орешки для белочки» стр.30	№3-4 Упражнять детей в ходьбе и беге стр.24	Купание куклы Наташи. «Водичка хлюп-хлюп, Наташа куп-куп».
	«Детский сад. Игрушки»	Тема: «Ты, собачка не лай» стр. 43	Тема: «Кукла Маша обедает» стр.35	Тема: «Кисточка шагает: Топ-топ-топ» стр.41	Тема: «Зёрнышки для птичек» стр.44	№5-6 Ходьба и бег в разных направлениях, ориентировка в пространстве. Стр.37	Ходьба по залу под музыку с хлопанием в ладоши, топя ножкой.
	«Осень»	Тема: «Ранним, рано поутру» стр.56	Тема: «Грибок» стр.49	Тема: «Осенние листья» стр.54	Тема: «Мы в лесок поедем, мы грибок найдем» стр.57	№7-8 Ходьба друг за другом в колонну, бег в разных направлениях стр.50	Слушание и подпевание песни «Птичка», танцевальные движения ,хлопки в ладоши, топанье ножкой.
	«Осень, осень в гости просим»	Тема: «Летают листья, кружатся» стр.69	Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят» стр.62	Тема: «Дождик кап-кап-кап» стр.67	Тема: «Морковки для зайчика» стр.71	№9-10 Ходьба по узкой дорожке, закрепление ходьбы и бега в разных направлениях стр.64	Слушание и подпевание песни «Птичка», музыкальные движения «Фонарики».
октябрь	«В саду ли в огороде»	Тема: «Еду, еду на лошадке» стр.84	Тема: «В гостях у бабушки Арины» стр.76	Тема: «Машины едут по дороге» стр.81	Тема: «Собираем яблоки в саду» стр.84	№11-12 Ходьба и бег друг за другом, броса-	Слушание песни «Дождик» со звукоподра-

						ние мешочков с песком в даль стр.78	жанием на металлофоне.
	«Осенние дары природы»	Тема: «Чики-чики-чикалочки» стр.96	Тема: «Репка» стр.90	Тема: «Яблоки для ёжика» стр.94	Тема: «Посадил дед репку» стр.97	№13-14 Ходьба по ограниченной площади, перешагивание невысоких предметов стр.91	Знакомство детей с барабаном, ходьба с барабанами по залу под музыку.
	«Неделя игры и игрушек»	Тема: «Живёт в норке, грызёт корки» стр.109	Тема: «Дети в детском саду» стр.103	Тема: «Весёлые петрушки» стр.106	Тема: «Испечём баранки, калачи» стр.110	№15-16 Прокатывание мячей под дугами, упражнять в ползании под дугами стр.104	Упражнение на различение динамических оттенков: (тихо-громко)
ноябрь	«Мой дом»	Тема: «Я козочка Ме-ке-ке» стр.123	Тема: «Комната для кукол» стр.116	Тема: «Кто живёт в осеннем лесу?» стр. 120	Тема: «Построим избушку для зайчика» стр.123	№17-18 Учить детей вставать в круг, ходьба по кругу стр.117	Повторение упражнения «Тихо-громко», игра «Ой, что за народ?»
	«Мир одежды»	Тема: «Кто душистый любит мёд» стр.136	Тема: «Куклы Маша и Андрюша» стр.129	Тема: «Украсим платье куклы Кати» стр. 134	Тема: «День рождение куклы Кати» стр.137	№19-20 Бросание мяча двумя руками из-за головы стр.131	Слушание и подпевание прибаутки «Зайка», парная пляска «Гопачок»
	«Я играю целый день- мне играть совсем не лень»	Тема: «Спать пора» стр.150	Тема: «Кукла Зоя ложится спать» стр.143	Тема: «Коврик для кукол» стр.148	Тема: «Разноцветные колечки для пирамидки» стр.151	№21-22 Перепрыгивание через линию, отталкиваясь двумя	Повторение и закрепление предыдущего занятия.

						ногами стр.145	
	«Сказки в детском саду»	Тема: «Куручка Рябушечка» стр.161	Тема: «Колобок» стр.156	Тема: «Котята играют клубочками» стр.159	Тема: «Колобок» стр.163	№23-24 Прокатывание мяча по скамейке. Стр. 157	Слушание пьес про зайчика и мишку. Прыгать как зайчики, ходить как мишка.
декабрь	«Зимушка хрустальная»	Тема: «Уж ты, котёнок» стр.177	Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку» стр.170	Тема: «Снег, снег кружиться» стр.175	Тема: «Наша Маша маленькая» стр.179	№25-26 Прыжки вверх с касанием предметов руками. Стр.172	Слушание песни «Дед мороз», игра «Погремушки»
	«Мальчики и девочки»	Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка» стр.192	Тема: «Как зовут твоих друзей?» стр.185	Тема: «Весёлый цирк» стр.189	Тема: «Лепим пирожки, лепим булочки» стр.193	№27-28 Ходьба с перешагиванием невысоких кубиков, удерживая равновесие. Стр. 186	Повторение песен «Дед Мороз» и «Пришла зима»
	«Новогодний праздник»	Тема: «Холодно» стр.206	Тема: «Кто живёт в лесу?» стр.200	Тема: «Матрёшки идут на праздник» стр.203	Тема: «Нарядим нашу ёлочку» стр.207	№29-30 Катание мяча двумя руками друг другу. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу стр.201	Слушание песни «Санки», разучивание пляски «Вот какая ёлка»

	«Зимушка- зима шубка белая»	Тема: «Есть в лесу под ёлкой хата» стр.218	Тема: «Зайки играют» стр.213	Тема: «Новогодняя ёлка» стр.217	Тема: «Зайки – длинные ушки» стр.220	№31-32 Учить детей выполнять простейшие плясовые движения: притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку стр.214	Пляска у ёлки «Вот такая ёлка». Игра «Зайки – шалунишки и косолапый мишка»
январь	«Зимние забавы»	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр.233	Тема: «Петрушка и его друзья» стр.227	Тема: «В зимнем лесу» стр.230	Тема: «Угадай, кто к нам пришёл?» стр.235	№33-34 Упражнять детей в ловле мяча двумя руками, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки стр.228	Повторение пляски у ёлки «Вот такая ёлочка» и игры «Зайки – шалунишки и косолапый мишка»
	«Зимние деньки»	Тема: «Баранки, калачики с пылу с жару из печи» стр.247	Тема: «Еду, еду к бабе, к деду» стр.240	Тема: «Шарики - лошарики» стр.244	Тема: «Зимние забавы» стр.249	№35-36 Упражнять детей в ползании под препятствиями, повторение бросание мяча вдаль стр.242	Слушание песни «Я на лошади скачу». Упражнение «Как мы умеем хлопать» (тихие и громкие хлопки).
	«Зимняя сказка»	Тема: «Шла лисичка по мосту» стр.262	Тема: «Теремок» стр.255	Тема: «Петушок- Золотой гребешок» стр.259	Тема: «Подарим игрушки Зайке и Мишке» стр.263	№37-38 Ходьба по ограниченной площади с перешагиванием невысоких	Повторение песни «Я на лошади скачу», игра «Прятки».

						предметов (кубики, мешочки с песком)стр.256	
февраль	«Домашние животные»	Тема: «Мчится поезд» стр.276	Тема: «Курочка-пеструшечка» стр.269	Тема: «Дорисуй картинку для Маши и Маринки» стр.273	Тема: «Наши четвероногие друзья» стр.277	№39-40 Ходьба с обхождением различных предметов «змея» стр.271	Слушание и подпевание песни «Кот Васька». Свободная пляска под любую народную плясовую.
	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Диди-ладушки» стр.291	Тема: «Кошка и собака» стр.284	Тема: «Коврик для кошечки и собачки» стр.287	Тема: «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» стр.292	№41-42 Бросание мешочков с песком в цель двумя руками. стр.285	Слушание пьесы «Лиса крадётся». Упражнение «Марш и бег»
	«Праздник для папы»	Тема: «Вечерняя песенка» стр.303	Тема: «Моряки и лётчики» стр.298	Тема: «Праздничный салют» стр.301		№43-44 Бег между предметами, пролезание через обруч стр.299.	Слушание песни «Маме к дню 8 Марта» ,пляска с платочками.
	«Наши пернатые друзья»	Тема: «Поиграем!» стр.318	Тема: «Сорока, сорока» стр.311		Тема: «Прилетели птички, птички невелички» стр.320	№45-46 Бросание мяча двумя руками друг другу, бег за катящимися предметам. Стр.313	Повторение песни «Маме к дню 8 марта», выполнение упражнения «Наши ручки».
м	«Мамин праздник»	Тема: «Мама дорогая»	Тема: «Что пода-	Тема: «Цветы	Тема: «Оладушки	№47-48	Песня «Маме к

		крепко любит нас» стр.332	рим маме?» стр.326	для мамочки» стр.329	для любимой мамочки» стр.334	Учить детей прыгать через две параллельные линии. Ходьба и бег по кругу держась за руки стр.327	дню 8 марта», повторение движений русской плясовой, свободная пляска.
	«Народные игрушки»	Тема: «Нос, умойся!» стр.348	Тема: «Животные и их детёныши» стр. 340	Тема: «Кошкин дом» стр.344	Тема: «Котята играют в прятки» стр.351	№49-50 Учить детей подлезать под препятствия, повторить катание мячей друг другу стр.324	Слушание новой песни «Веснянка», повторение упражнения «Наши ручки».
	«Звери и птицы весной»	Тема: «Что за зверушка-зелёная квакушка?» стр.367	Тема: «Козлятки и волк» стр.359	Тема: «Рисунки для друзей» стр.364	Тема: «Кошкин дворик» стр. 369	№51-52 Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом стр.361	Повторение песни «Веснянка», Пение и слушание песен по выбору детей.
	«Весенняя гостья»	Тема: «Птичий двор» стр.385	Тема: «У кого какая мама?» стр.376	Тема: «Весна пришла» стр.381		№53-54 Ползание на четвереньках, огибая предметы. Катание мяча по наклонной стр.378	Повторение упражнений на музыку «Польки», пляски с платочками.
Апрель	«Весна. Признаки весны»	Тема: «Наши гуси у пруда» стр.401	Тема: «Весенние забавы» стр.394	Тема: «Звенит капель» стр.399	Тема: «Весёлые воробушки-чив-чив-чив» стр.403	№55-56 Учить детей прыгать с места как можно дальше,	Песня-упражнение на развитие чувства ритма

						бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы стр.396	«Хлопки в ладоши» , пляска под музыку русской народной песни «Ах, ты, берёза».
	«Весенние заклички»	Тема: «Дождик песенку поёт» стр.415	Тема: «Маша с друзьями обедает» стр.409	Тема: «Солнышко-ведрышко» стр.412		№57-58 Бросание мяча друг другу ,ползание между предметами стр.410	Повторение пляски под музыку «Ах, ты, берёза» свободная пляска детей.
	«Весенняя пора»	Тема: «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок» стр.431	Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят» стр.424	Тема: «Травка зеленеет» стр.428	Тема: «Птичка поёт, гнездышко вьёт» стр.433	№59-60 Хождение парами меняя направление ,обходя предметы. Прыжки вверх стр.426	Работа над парной пляской «Калинка» с музицирование на детских музыкальных инструментах.
	«Огород на подоконнике»	Тема: «Длинное ухо и клубок-колючий бок» стр.446	Тема: «Как зовут лошадку?» стр.439	Тема: «Вырос наш зелёный лук» стр.442	Тема: «Лошадка цок-цок-цок» стр.447	№61-62 Ходьба по ограниченной поверхности с различными заданиями. Прыжки на двух ногах стр.440	Игра «Птички и кот» с использованием музыки про птичек.
май	«Природа летом»	Тема: «От дома начинается у дома кончается» стр.461	Тема: «Жили у бабуси два весёлых гуся» стр.454	Тема: «Посадим деревца» стр.459	Тема: «Два весёлых гуся» стр.463	№63-64 Ползание под различными препят-	Слушание песни «Пастушок» ,игра «Жмур-

						ствиями, выполнение упражнений по сигналу стр.456	ки»
«Цветы на лугу»	Тема: «Мой Мишка» стр.476	Тема: «На экскурсию в зоосад» стр.469	Тема: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» стр.474	Тема: «Улитка, улитка, высунь рожки» стр.478		№65-66 Катание мячей одной и двумя руками, Хождение по залу медленно и быстро с чередованием стр.471	Повторение игры «Птички и кот», Упражнение «Бег, марш, мишка, заяка»
«Транспорт»	Тема: «Лейка, лейка, воды не желей-ка» стр.492	Тема: «На чем ездят люди?» стр.484	Тема: «Божья коровка, чёрная головка» стр.488			№67-68 Бег в различных направлениях, чередование бега и ходьбы по сигналу стр.485	Игра «Жмурки», слушание музыки по выбору детей.

6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Имеет хороший аппетит, сон.

Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве.

Меняют высоту и ширину шага в зависимости от препятствия.

Меняет темп ходьбы.

Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху.

Ловит мяч от взрослого.

Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.

Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд.

Перепрыгивает через «ручеек» (15-35).

Самостоятельно (без напоминаний) идёт мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).

Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Испытывает потребность в общении и иницирует общение.

Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Регулирует своё поведение, ориентируется на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

Стремиться к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.).

К концу года проявляется позиция «Я сам».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии.

Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Узнаёт и называет членов своей семьи.

Даёт себе характеристику самостоятельно (Миша или я - хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики).

Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети).

Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.).

К концу года проявляется позиция «Я сам».

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми. Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту.

Может использовать в игре предметы - заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совок использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.

Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).

Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Испытывает потребность в общении и иницирует общение.

Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).

Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.

Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком.

Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая – грустная, плавная- ритмичная). С удовольствием включается в пение интересных для него песен.

7. Наполняемость развивающей среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает положительные эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с

текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудована соответствующая развивающая среда:

Развивающая среда	Оборудование	Оснащение группы
Предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочее)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссёрской игры («Ферма»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застёжек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, орудия труда и быта (в т.ч. пылесос, утюг), знакомые детям инструменты (в т.ч. ключи, молотки, отвёртки и т.д.).
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на верёвочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.).
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, пробки, детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке), предметы без закреплённого функционального значения (предметы-заместители).
Среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз. зале), детские маракасы, гармошка, дудочка, гитара, свистулька, трещотки.

	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Тесто для лепки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, восковые карандаши, восковые мелки, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, театр кружек, фланелеграф с набором сказок, теневой театр.
Среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки, пирамидки, матрёшки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников.
	Конструктор	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего - дупло.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе, динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун), паровоз, лошадка и др.
	Книжный уголок	Книжки с плотными нервуцимыми страницами и крупными хорошими картинками.
	Интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.), руль, музыкальный столик.

Среда для физической активности	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели
	Оздоровительное оборудование	Массажные дорожки, батут, кольцо-брос, баскетбольное кольцо, гантели, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр- экспериментирований с песком и водой.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

В группе раннего возраста находятся следующие центры:

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр основ безопасности
- Центр экспериментирования
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр конструктивного развития
- Центр книги и речевого развития
- Центр художественного творчества
- Центр музыкального развития и театрализованной деятельности
- Центр физической культуры
- Уголки уединения

8. План развлечений с воспитанниками

Название	Цель
Сентябрь	
1.«День знаний» - музыкальный праздник	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний, доставить радость, весёлое праздничное настроение.
2. «День хакасского языка»	Познакомить детей с хакасскими играми, побуждать детей к речевой активности, выражения детьми своих мыслей и чувств.
3.Музыкальное развлечение «Весёлые зверята».	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со

	сменой характера звучащей музыки; воспитывать любовь к музыке.
4. Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
Октябрь	
1. Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
2. Спортивное развлечение: «День гражданской обороны в России»	Знакомство с профессией спасатель. Развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3. Спортивное развлечение «День отца»	Формирование у детей представлений о своих родителях (отце), как о значимом, авторитарном представителе семьи. Развивать познавательный интерес, представление о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
4. Праздник урожая «Чудо - тыква»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
5. Спортивный досуг «Веселый дождик».	Развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.
Ноябрь	
1. Спортивное развлечение «День народного единства»	Познакомить детей с праздником «День народного единства». Воспитывать любовь к родине, уважение к народным героям. Создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника.
2. Досуг по ПДД:	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода

«Красный, желтый, зеленый»	улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
3. Досуг: «В гости к лисичке»	Вызвать у детей желание петь и играть со сказочным персонажем, участвовать в инсценировке потешки «Раз лисичка в лес пошла». Развивать восприятие, речь, коммуникативные навыки
4. Праздничный концерт «Мамин день»	Формировать у детей чувства любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребёнка. Обобщить знания детей о роли мамы в их жизни, формировать умение выразить ей свою любовь словами и действиями.
5. Театрализованное развлечение: «Теремок»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
Декабрь	
1. Музыкальное развлечение: «День героев Отечества»	Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.
2. Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма; развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
3. Театральное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Музыкальное развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Вызвать у детей желание веселиться у ёлочки: петь песни, танцевать, играть. Создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника.
Январь	

1. Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	Закреплять знания детей о зимнем времени года. Развивать познавательную активность: находить снег, лёд. Учить выполнять движения под музыку. Развивать чувство ритма
2. Музыкальное развлечение «Отворяйте ворота – в гости едет коляда».	Познакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
3. Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
4. Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
Февраль	
1. Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
2. Музыкальное развлечение «У Алёнушки в гостях»	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором. Вызвать у детей желание играть на деревянных ложках, любоваться их красотой. Развивать музыкально-ритмичные движения.
3. Спортивно - музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине. Создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника.
4. Праздничное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоци-

	онального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март	
1.Музыкальное развлечение: «Маму поздравляют малыши»	Привлечь детей к активному участию в развлечении. Развивать умение подпевать воспитателю и музыкальному руководителю слова, словосочетания, звукоподражания. Воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.
2. Театральное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
3. Игра-забава «Ладушки - хлопучки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
4. Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
5. «Бабушка Арина к нам в гости пришла»	Создать атмосферу радостного настроения. Учить детей отгадывать загадки, читать стихи и петь песни вместе со сказочным персонажем.
Апрель	
1. Музыкально-театральное «День смеха»	Вызвать положительные эмоции, хорошее настроение. Учить детей дружно играть в подвижные игры, прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать восприятие, координацию движений, ловкость.
2. Презентация сказка «Колобок»	Вызвать у детей хорошее настроение от просмотра презентации сказки. Учить отвечать на вопросы. Предложить слепить зёрнышки для курочки. Воспитывать любовь к русскому фольклору.
3. Спортивно - музыкальное развлечение «День кос-	Создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке.

монавтики»	новке общенародного праздника. Формировать у детей чувство патриотизма. Воспитывать любовь к Родине.
4. Познавательное-исследовательское «А на ручках пальчики, девочки и мальчики»	Привлекать детей к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать индивидуальные творческие способности детей посредством лепки. Закреплять знания знакомых потешек.
5. Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты»	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
Май	
1. Театрализованное развлечение. «Игра на пальцах»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
2. Спортивно - музыкальное развлечение «День Победы»	Познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Формировать у детей первоначальные представления о ВОВ и о празднике. Воспитывать у детей чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ, гордость за Родину.
3. Музыкальное развлечение «Лесной концерт»	Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
4. Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета. вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
5. Музыкально-театральное «Солнечные зайчики»	Развивать навыки коммуникативного общения. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой приветствия и общения.

Календарное планирование подвижных игр

Цель: Развивать двигательные способности, активность. Одновременно формировать волевые качества: смелость - в действиях, решимость - в ситуациях, самообладание – умение владеть собой.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
1. «Догонялки» с персонажами. 2. «К куклам в гости». 3. «Не наступили»	1. «Догонялки» с персонажами. 2. «Ножки по дорожке». 3. «Птички летают»	1. «Птички, летите ко мне» 2. «Достань погремушку». 3. «Давай, коза, попрыгаем».	1. «Птички, летите ко мне». 2. «Цыплята и кот» 3. «Зайка».
Физкультурный досуг: «В гости к колобку»			
Октябрь			
1.«Солнышко и дождик». 2. «Птички летают» 3. «Автомобиль»	1. «Догони скорее мяч» 2. «К куклам в гости» 3. «Не наступи».	1.«В гости к зверькам» (имитация повадок животных) 2. «Воробушки и автомобиль» 3. «Лошадки».	1. «В гости к зверькам» 2. «Ножки по дорожке» 3. «Солнышко и дождик».
Физкультурный досуг: «Воробушки – попрыгунчики»			
Ноябрь			
1. «Воробушки и кот» 2. «Зайка» 3. «Лошадки».	1. «Воробушки и кот» 2. «Достань погремушку» 3. «Самолёты»	1. «Курочка с цыплятами» 2. «Птички летают». 3. «Мой весёлый звонкий мяч»	1. «Курочка с цыплятами» 2. «Зайка» 3. «Автомобиль».
Физкультурный досуг: «Цирк»			
Декабрь			
1. «Цыплята и кот» 2. «Воробушки и автомобиль» 3. «Автомобиль»	1. «Цыплята и кот» 2. «Воробушки и кот» 3. «Пузырь».	1. «Лошадки» 2. «Достань погремушку» 3. «Самолёты».	1. «Лошадки» 2. «Не наступили» 3. «Догонялки с персонажами».
Физкультурный досуг: «Мыши и кот Вася».			
Январь			
1.«Автомобиль» 2. «Догонялки с персонажами» 3. «Пузырь».	1. «Самолёты» 2. «Зайка» 3. «Воробушки и автомобиль»	1. «Мой весёлый звонкий мяч» 2. «Цыплята и кот» 3. «Брось и догони»	1. «Мой весёлый звонкий мяч» 2. «Автомобиль» 3. «Пузырь».

Физкультурный досуг: «Мой весёлый звонкий мяч»			
Февраль			
1. «Кот и мыши» 2. «Цыплята и кот» 3. «Воробушки и автомобиль»	1. «Кот и мыши» 2. «Не наступили» 3. «Догонялки с персонажами».	1. «Самолёты» 2. «Зайка» 3. «Автомобиль»	1.«Волшебная дочка» 2. «Автомобиль». 3. «Воробушки и кот»
Физкультурный досуг: «У солнышка в гостях»			
Март			
1. «Брось и догони». 2. «Достань погремушку» 3. «У медведя в бору».	1. «Пузырь» 2. «Ножки по дорожке» 3. «Воробушки и автомобиль».	1. «Поезд» 2. «Не наступили» 3. «Догонялки с персонажами».	1. «Где звенит?» 2. «Птички летают» 3. «Автомобиль».
Физкультурный досуг: «Заюшкина избушка»			
Апрель			
1. «Лошадки» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Автомобиль»	1. «Зайка» 2. «К куклам в гости» 3. «Догонялки с персонажами».	1. «Лошадки» 2. «Цыплята и кот» 3. «Автомобиль».	1. «Лошадки» 2. «Зайка» 3. «Воробушки и кот».
Физкультурный досуг: «Зоопарк»			
Май			
1. «Солнышко и дождик» 2. «Достань погремушку» 3. «Воробушки и автомобиль».	1. «Солнышко и дождик» 2. «Не наступили» 3. «Птички летают»	1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Ножки по дорожке» 3. «У медведя в бору».	1. «Воробушки и автомобиль» 2. «К куклам в гости» 3. «Солнышко и дождик»
Физкультурный досуг: «На солнечной полянке»			

9. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	«Адаптация дошкольников к условиям детского сада».	Консультация
	«День знаний»	Изготовление стенгазеты
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Изготовление памяток
	«День дошкольного работника»	Праздничное чаепитие
	«Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»	Анкетирование родителей

	«Внимание дорога»	Консультация
Октябрь	«День пожилого человека»	Изготовление открыток
	День отца – в России	Спортивный праздник
	«Режим дня и его значение в жизни ребёнка».	Консультация
	«Витамины на столе».	Изготовление памяток.
	«Леший день»	Изготовление родителями совместно с детьми поделок из даров осени
Ноябрь	«День народного единства»	Папка - передвижка
	«День рождения Деда Мороза»	Изготовление открыток
	«День Матери»	Стен - газета
	Операция «Кормушка»	Изготовление родителями совместно с детьми кормушек
	«День Государственного герба Российской Федерации»	Папка - передвижка
Декабрь	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Консультация
	«День неизвестного солдата»	Стен - газета
	«День художника»	Оформление совместно детей и родителей стенда «Маленький художник»
	«День варежки»	Выставка варежек
	Подготовка к Новому году. Празднику.	Украшение группы, подготовка подарков
Январь	«Рождество».	Фотозона
	«Плохое поведение у ребёнка после детского сада»	Информационный материал
	«День снеговика»	Выставка снеговиков
Февраль	«День валенок»	Украшение родителями совместно с детьми расписных валенок
	«День родного языка»	Совместная работа родителей и детей в мастерской по ремонту книжек
	«Особенности восприятия книги ребёнком раннего возраста».	Консультация
	«День защитника отечества»	Стен - газета
	«Масленица»	Консультация

Март	«Советы по воспитанию внуков»	Памятка для бабушек и дедушек
	«8 Марта»	Папка – передвижка
	«Подарки для мам и бабушек»	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек совместно с детьми
	«Полезные привычки моей семьи»	Создание семейных коллажей
	«Всемирный день театра»	Консультация
Апрель	«День русской народной сказки».	Подбор художественной литературы для раннего возраста
	«День космонавтики»	Изготовление родителями совместно с детьми поделок
	«День земли»	Консультация
	«Дыхательная гимнастика и общие развивающие упражнения в домашних условиях»	Наглядная информация
Май	«Кризис трёх лет»	Папка – передвижка
	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Консультация
	«День победы»	Конкурс рисунков
	«Что нужно знать о насекомых?»	Буклет
	«Игры с песком и водой»	Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето
Июнь	«Питание ребёнка летом»	Консультация
	«День защиты детей»	Стен - газета
	«День русского языка»	Подбор художественной литературы для раннего возраста
	«День России»	Консультация
	«День рождения Бабы Яги	Беседа
июль	«Иван Купала»	Консультация
	«День Петра и Февронии»	Фотовыставка семейных фотографий
	«Единый день фольклора»	Подбор художественной

		литературы для раннего возраста
август	«День физкультурника»	Создание семейных коллажей
	«День самовара»	Консультация
	«День шахтёра»	Беседа

10. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2 - 3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведённой диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведённой диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы с наглядным сопровождением.	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	---------------	--	---	--	---	--	---

		сентябрь	май										
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. Подражает звуко сочетаниям		Отвечает на простейшие вопросы («Кто это?», «Что это?», «Что делает?»)		«Что это?», «Что делает?») Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители	Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнаёт шар и куб называет размер (большой - маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластика	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

11. Список литературы

1. Л.В. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 2006.
3. Вераксы Н.Е. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования – Мозаика-синтез, 2016 г.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»